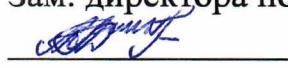


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»

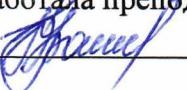
УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по ТО  
  
Ахметшина А.Д.  
«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины ОП.01 Основы педагогики  
для специальности  
49.02.01 Физическая культура

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. №71643).

Обсуждена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
преподавателей и мастеров  
производственного обучения  
общепрофессиональных дисциплин

Разработала преподаватель:  
 Р.М. Башлыкова

Протокол № 1  
«29» 02 2024 г.

Председатель ПЦК  В.В.Шамсутдинова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>36/18</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки			
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		4	
	4. Источники педагогики			
	5. Этапы возникновения и развития педагогики			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		2	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		4	
	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>		OK 01, OK 02, OK 09
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		6	

<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		OK 01, OK 02, OK 09	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессиональных стандартов	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	<b>2</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	2		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие педагогического исследования	2		
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования	2		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов	<b>2</b>		

	педагогического исследования на основе практических ситуаций			
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1. Сущность образовательной среды	2		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Цели обучения	4		
	2. Содержание обучения			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			

	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения  <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	OK 01, OK 02, OK 09
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
<b>Тема 4.1 Система</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01, OK 02,

<b>образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	1. Структура системы образования в РФ	4	OK 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
	<b>Содержание</b>	4	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	OK 01, OK 02, OK 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-4416-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861709>. – Режим доступа: по подписке.

2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096889>. – Режим доступа: по подписке.

3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 4-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 415 с. - ISBN 978-985-06-3551-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130576>. – Режим доступа: по подписке.

4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102690>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960119>. – Режим доступа: по подписке.

6. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628>. – Режим доступа: по подписке.

7. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039902>. – Режим доступа: по подписке.

8. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1243115>. – Режим доступа: по подписке.

9. Турбовской, Я. С. Педагогика: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>. – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. ОПов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. ОПов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	